Предмет: «Человек и мир»

Класс: 8 «Б»

Дата: 25.10.2021

Учитель: Баймагамбетова А.Б.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Фрукты. |
| Цели обучения | 8.2.3.2 узнавать, называть фрукты: яблоко, груша, виноград, лимон, персик, апельсин, банан, киви или другие местные; различать и сравнивать фрукты по форме, цвету, вкусу, запаху. |
| Цели урока | Образовательные: учить учащихся узнавать, называть фрукты: яблоко, груша, виноград, персик, абрикос, апельсин, банан. Различать и сравнивать фрукты по форме, вкусу, цвету, запаху.Корригировать и развивать произвольное внимание, память, мышление, тактильно-двигательное восприятие на основе игры «Чудесный мешочек». |
| Привитие ценностей: | Формировать умение самостоятельно и активно работать на уроке, давать индивидуальную и коллективную оценку выполненной работе; продолжить формировать интерес к урокам по предмету «Человек и мир». Продолжать работу по организации здоровьесберегающей среды в коллективе. |
| Языковая цель: | Фрукты (плоды) —**сочные**, **съедобные** **плоды** **дерева** **или** **кустарника**. Фруктами принято называть сочные плоды, вырастающие на деревьях и кустарникам, которые можно употреблять в пищу.**Вишня** – **это** косточковый **фрукт**. |
| Критерии оценивания | Узнает, называет и различает местные фрукты. Может сравнить фрукты по форме, цвету, вкусу, запаху. |

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Запланированные этапы урока*Приветствие* *Создание психологического настроя***1мин****1мин**Оценивание на уроке**1 мин****Актуализация знаний****2 мин**Проверка д/з**4 мин**Работа по теме урока**5 мин**ФизминуткаПальчиковая гимнастика**2 мин**Просмотр презентации**1 мин****Игра «Чудесный мешочек».****5 мин****2 мин****Игра «Угадай на вкус».****4 мин**Самостоятельная работаРабота по карточкам(дифференцированные задания)**5 мин**Итог урока**2 мин**Работа по табличке оценивания**2 мин**Д/з**2 мин**Рефлексия**1 мин** | Запланированная деятельность на уроке | ресурсы |
|  **Приветствие.**- Добрый день дорогие дети!- Встаньте ровно!- Я рада вас приветствовать на уроке по предмету «Человек и мир».**Создание психологического настроя.**- Ребята, у кого в данный момент хорошее настроение, улыбнитесь мне!- Кто любит гулять на свежем воздухе, похлопайте в ладоши!-Кто хочет открыть для себя новые знания, тихонько присядет! **Сообщение темы и целей урока.**- Сегодня на урок мы поиграем в игру КВН. А какой будет КВН, вы узнаете, если соберете слово у себя на парте.***Технология разноуровневого обучения***.-Играть будем во Фруктовый КВН. Вспомним названия фруктов и будем учиться их сравнивать, различать.**Оценивание «Моя успешность на уроке».**-В течении урока будьте внимательными, активными. За каждое правильно выполненное задание, вы будете получать не +, как обычно, а картинку фруктика, ведь у нас сегодня фруктовый квн, и приклеивать в лист самооценки. В конце урока мы подсчитаем кол-во фруктов, и выберем того, кто лучше всех работал на уроке, а кому нужно постараться.**Актуализация знаний.**Вспомним, какое сейчас время года?-Какой месяц?-Назовите месяцы осени.-Какое сегодня число?-Какой день недели?- Какой день недели был вчера?-Вы наблюдали вчера за погодой ?-Молодцы! А какая вчера была погода, мы вспомним, если проверим д/з. **Проверка д/з.**-Сначала проверим д/з. ***Личностно-ориентированный подход в обучении.***-Андрей, что было задано на дом?-Правильно, заполнить календарь погоды на 24 октября. Откройте тетради, я проверю у всех наличие домашнего задания.-На доске перед вами календарь погоды. Проверим, как вы справились с домашним заданием. Сейчас по одному будете выходить к доске, и заполнять календарь погоды, так же, как вы сделали дома. -Андрей выходи к доске, заполняй первый столбик. Выбери число.- Нурсултан выбери температуру.- Антон состояние облачности.-Нурболат, выбери силу ветра, осадки и явления.-Молодцы!-Андрей, расскажи о погоде, которая была вчера.-Антон, повтори.**(Оценивание фруктиками за 1 задание).****Работа по новой теме урока.**- Ребята, что такое фрукты?Андрей прочитай.Фрукты (плоды) —**сочные**, **съедобные** **плоды** **дерева** **или** **кустарника**. Фруктами принято называть сочные плоды, вырастающие на деревьях и кустарникам, которые можно употреблять в пищу.- А сейчас вспомним названия фруктов?-Называем хором.-Ребята, какой фрукт вам здесь показался лишним?- Если обратиться к ботанике, то там термином «фрукт» обозначается созревший плод вместе с семенами, с помощью которых растение распространяет свои семена. Фрукты делятся на три класса: мясистые фрукты (яблоки, апельсины и ягоды), косточковые фрукты (вишня, слива) и сухие фрукты (орехи, горох). Отсюда становится понятным, что вишня – это фрукт.Точного определения, что такое **вишня** – **это** **ягода** **или** **фрукт** нет, поскольку мнений на **этот** счет много. Но если принять научное объяснение, то конечно, **вишня** – **это** косточковый **фрукт**, хотя традиционно и принято называть **вишню** **ягодой**, так как она растем на кустарнике, а фрукты на дереве.**-** Ребята, а что за звук? Кажется, к нам на почту пришло письмо. - Посмотрим его? ***Внедрение ИКТ*** **(просмотр видео-обращения мамы Нурсултана)*****Технология проблемного обучения***- Поможем маме Нурсултана и ежику, найти фрукт по описанию.-Молодцы!-Чтобы ежику поднять настроение, сначала поиграем с ним.***Здоровьесберегающая технология*** **Ходит ёжик** Ходит ёжик без дорожек (шлёпаем ладошками по коленкам)По лесу, по лесу.И колючками своими (сжимаем и разжимаем кулачки)Колется, колется.А я ёжику- ежу, (рисуем указательным пальцем на ладошке )Ту тропинку покажу (извилистую тропинку)Где катают мышки (трём ладошки круговыми движениями)Маленькие шишки.-Садитесь, молодцы! А сейчас откройте тетради, запишите сегодняшнее число, тему урока.(Напоминаю правило посадки при письме).- Антон, запись числа темы урока перед тобой. Безошибочно запиши в тетрадь.-У вас в тетрадях карточка. Рассмотрите фрукты и выберите, какой фрукт потерял ежик? Обведите его в кружочек ручкой. -Напоминаю, он был в форме шара, с тонкой, гладкой кожицей, желтого, зеленого или красного цвета.- Ребята, какой фрукт вы выбрали?-Конечно, это яблоко. Ежик нес на спине яблоко.Запишите ниже карточки слово Яблоко, поставьте ударение. ***Внедрение ИКТ*** -Ежик очень рад, и передает вам большое спасибо.**Оценивание фруктиками за 2 задание.**Вспомним, какую форму имеют остальные фрукты.-А для этого сыграем в игру «Чудесный мешочек».***Игровая технология***Сейчас вы по очереди будете опускать в мешочек руку, и на ощупь определить, какой фрукт вам попался. Я буду задавать вопросы, ты должен отвечать на них только ответом да или нет. Остальные ребята, должны угадать какой фрукт тебе попался.**Игра «Чудесный мешочек».**-Молодцы! **Оценивание фруктиками за 3 задание.**-Ребята, а вы любите фрукты?-Чем полезны фрукты? https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0105/00125084-50205f72/hello_html_70861881.jpg- Предлагаю и вам сейчас получить порцию витаминов в игре «Угадай на вкус!»***Игровая технология***-Сейчас с закрытыми глазами вы будете пробовать фрукт и должны определить на вкус, какой фрукт вы попробовали.**Игра «Угадай на вкус».****Оценивание фруктиками за 4 задание.****Закрепление.**А теперь обратите внимание на карточку перед вами. Это схема.-Сейчас вам нужно составить рассказ о фрукте, который лежит у вас на парте по данной схеме. Например: Киви зеленое, овальной формы, кисло-сладкий на вкус, растет на дереве, шероховатый на ощупь, можно добавить в сладкий пирог.-Нурболат будет делать это же задание по другой схеме.(индивидуальное обьяснение учащ.)**Проверка.****Оценивание фруктиками за 5 задание.****Итог урока.**- О чем мы сегодня говорили на уроке?-В какую играли игру?-Какие фрукты вы запомнили?- Где растут фрукты?-Чем фрукты отличаются от овощей, от ягод?-Какой новый фрукт вы сегодня узнали?- Какая игра понравилась?-Какую пользу приносят фрукты?**Оценивание.****-**Посчитаем, сколько фруктиков за урок вы собрали.5 фруктиков- Отлично! Молодец!4 фруктика- Хорошо! Умница!3 фруктика- Старайся! Ты можешь лучше!2 фруктика- Будь внимательнее на уроке!**Домашнее задание.** -Андрею, Нурсултану и Антону дома записать в тетрадь слова, описывающие данный фрукт в рамочке. У всех фрукт будет разный. Найти тень фрукта. Соединить стрелкой. https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=74afd033e25aff27b742dbdaf794cede-l&n=13Кислый, круглый, овальный, красный, желтый, спелый, сочный, сухой, кислый, сладкий.https://w-dog.ru/wallpapers/5/4/519613803872972/persiki-frukty-belyj-fon.jpgСладкий, сочный, мягкий, кислый, оранжевый, с одной косточкой, спелый, сухой, круглый, прямоугольный.https://files.liveworksheets.com/def_files/2020/7/13/7130101132812/711004143503782001.jpgНурболату собрать яблоки в корзинки, найти тень фрукта, соединить стрелочкой.http://www.corhelp.ru/wp-content/uploads/2015/04/Provodilkipng_Page1.pnghttps://files.liveworksheets.com/def_files/2020/7/13/7130101132812/711004143503782001.jpg**Рефлексия.**- В начале урока вы показали свое хорошее настроение. А какое настроение у вас сейчас?-Выберите смайлик у себя на парте.**-Спасибо за урок! Фрукты, которые вы вытянули из мешочка, остаются вам.** | ПримечаниеУчащиеся показывают свое настроение, хлопают в ладошиУчащиеся собирают слово на партеУчащиеся отвечают на вопросы.Учащиеся открывают тетрадиУчащиеся у доски выбирают условные обозначения, заполняют календарь погоды.Учащиеся рассказывают связным текстом о погодеНа доске картинки с фруктамиЗвук входящего письма на почтуПросмотр видео-обращения от мамы НурсултанаУчащиеся повторяют движенияУчащиеся с доски записывают число и тему урокаУчащиеся обводят фруктЗаписывают слово под диктовку в тетрадьУчащиеся проверяютПриклеивают фруктикУчащиеся угадывают фруктПриклеивают фруктикУчащиеся пробуют фрукты на вкус, угадывают фруктУчащиеся рассказывают у доски о фрукте, используя схемуОтвечают на вопросыПодсчет фруктиковЗапись д/з в дневникУчащиеся выбирают смайлик настроения. |