Предмет: «Человек и мир»

Класс: 8 «Б»

Дата: 25.10.2021

Учитель: Баймагамбетова А.Б.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Фрукты. |
| Цели обучения | 8.2.3.2 узнавать, называть фрукты: яблоко, груша, виноград, лимон, персик, апельсин, банан, киви или другие местные; различать и сравнивать фрукты по форме, цвету, вкусу, запаху. |
| Цели урока | Образовательные: учить учащихся узнавать, называть фрукты: яблоко, груша, виноград, персик, абрикос, апельсин, банан. Различать и сравнивать фрукты по форме, вкусу, цвету, запаху.  Корригировать и развивать произвольное внимание, память, мышление, тактильно-двигательное восприятие на основе игры «Чудесный мешочек». |
| Привитие ценностей: | Формировать умение самостоятельно и активно работать на уроке, давать индивидуальную и коллективную оценку выполненной работе; продолжить формировать интерес к урокам по предмету «Человек и мир». Продолжать работу по организации здоровьесберегающей среды в коллективе. |
| Языковая цель: | Фрукты (плоды) —**сочные**, **съедобные** **плоды** **дерева** **или** **кустарника**. Фруктами принято называть сочные плоды, вырастающие на деревьях и кустарникам, которые можно употреблять в пищу.  **Вишня** – **это** косточковый **фрукт**. |
| Критерии оценивания | Узнает, называет и различает местные фрукты. Может сравнить фрукты по форме, цвету, вкусу, запаху. |

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Запланированные этапы урока  *Приветствие*  *Создание психологического настроя*  **1мин**  **1мин**  Оценивание на уроке  **1 мин**  **Актуализация знаний**  **2 мин**  Проверка д/з  **4 мин**  Работа по теме урока  **5 мин**  Физминутка  Пальчиковая гимнастика  **2 мин**  Просмотр презентации  **1 мин**  **Игра «Чудесный мешочек».**  **5 мин**  **2 мин**  **Игра «Угадай на вкус».**  **4 мин**  Самостоятельная работа  Работа по карточкам  (дифференцированные задания)  **5 мин**  Итог урока  **2 мин**  Работа по табличке оценивания  **2 мин**  Д/з  **2 мин**  Рефлексия  **1 мин** | Запланированная деятельность на уроке | | ресурсы |
| **Приветствие.**  - Добрый день дорогие дети!  - Встаньте ровно!  - Я рада вас приветствовать на уроке по предмету «Человек и мир».  **Создание психологического настроя.**  - Ребята, у кого в данный момент хорошее настроение, улыбнитесь мне!  - Кто любит гулять на свежем воздухе, похлопайте в ладоши!  -Кто хочет открыть для себя новые знания, тихонько присядет!  **Сообщение темы и целей урока.**  - Сегодня на урок мы поиграем в игру КВН. А какой будет КВН, вы узнаете, если соберете слово у себя на парте.  ***Технология разноуровневого обучения***.  -Играть будем во Фруктовый КВН. Вспомним названия фруктов и будем учиться их сравнивать, различать.  **Оценивание «Моя успешность на уроке».**  -В течении урока будьте внимательными, активными. За каждое правильно выполненное задание, вы будете получать не +, как обычно, а картинку фруктика, ведь у нас сегодня фруктовый квн, и приклеивать в лист самооценки. В конце урока мы подсчитаем кол-во фруктов, и выберем того, кто лучше всех работал на уроке, а кому нужно постараться.  **Актуализация знаний.**  Вспомним, какое сейчас время года?  -Какой месяц?  -Назовите месяцы осени.  -Какое сегодня число?  -Какой день недели?  - Какой день недели был вчера?  -Вы наблюдали вчера за погодой ?  -Молодцы! А какая вчера была погода, мы вспомним, если проверим д/з.  **Проверка д/з.**  -Сначала проверим д/з.  ***Личностно-ориентированный подход в обучении.***  -Андрей, что было задано на дом?  -Правильно, заполнить календарь погоды на 24 октября. Откройте тетради, я проверю у всех наличие домашнего задания.  -На доске перед вами календарь погоды. Проверим, как вы справились с домашним заданием. Сейчас по одному будете выходить к доске, и заполнять календарь погоды, так же, как вы сделали дома.  -Андрей выходи к доске, заполняй первый столбик. Выбери число.  - Нурсултан выбери температуру.  - Антон состояние облачности.  -Нурболат, выбери силу ветра, осадки и явления.  -Молодцы!  -Андрей, расскажи о погоде, которая была вчера.  -Антон, повтори.  **(Оценивание фруктиками за 1 задание).**  **Работа по новой теме урока.**  - Ребята, что такое фрукты?  Андрей прочитай.  Фрукты (плоды) —**сочные**, **съедобные** **плоды** **дерева** **или** **кустарника**. Фруктами принято называть сочные плоды, вырастающие на деревьях и кустарникам, которые можно употреблять в пищу.  - А сейчас вспомним названия фруктов?  -Называем хором.  -Ребята, какой фрукт вам здесь показался лишним?  - Если обратиться к ботанике, то там термином «фрукт» обозначается созревший плод вместе с семенами, с помощью которых растение распространяет свои семена. Фрукты делятся на три класса: мясистые фрукты (яблоки, апельсины и ягоды), косточковые фрукты (вишня, слива) и сухие фрукты (орехи, горох). Отсюда становится понятным, что вишня – это фрукт.  Точного определения, что такое **вишня** – **это** **ягода** **или** **фрукт** нет, поскольку мнений на **этот** счет много. Но если принять научное объяснение, то конечно, **вишня** – **это** косточковый **фрукт**, хотя традиционно и принято называть **вишню** **ягодой**, так как она растем на кустарнике, а фрукты на дереве.  **-** Ребята, а что за звук? Кажется, к нам на почту пришло письмо. - Посмотрим его? ***Внедрение ИКТ***  **(просмотр видео-обращения мамы Нурсултана)**  ***Технология проблемного обучения***  - Поможем маме Нурсултана и ежику, найти фрукт по описанию.  -Молодцы!  -Чтобы ежику поднять настроение, сначала поиграем с ним.  ***Здоровьесберегающая технология***  **Ходит ёжик**  Ходит ёжик без дорожек (шлёпаем ладошками по коленкам) По лесу, по лесу. И колючками своими (сжимаем и разжимаем кулачки) Колется, колется. А я ёжику- ежу, (рисуем указательным пальцем на ладошке ) Ту тропинку покажу (извилистую тропинку) Где катают мышки (трём ладошки круговыми движениями) Маленькие шишки.  -Садитесь, молодцы! А сейчас откройте тетради, запишите сегодняшнее число, тему урока.  (Напоминаю правило посадки при письме).  - Антон, запись числа темы урока перед тобой. Безошибочно запиши в тетрадь.  -У вас в тетрадях карточка. Рассмотрите фрукты и выберите, какой фрукт потерял ежик? Обведите его в кружочек ручкой.  -Напоминаю, он был в форме шара, с тонкой, гладкой кожицей, желтого, зеленого или красного цвета.  - Ребята, какой фрукт вы выбрали?  -Конечно, это яблоко. Ежик нес на спине яблоко.  Запишите ниже карточки слово Яблоко, поставьте ударение.  ***Внедрение ИКТ***  -Ежик очень рад, и передает вам большое спасибо.  **Оценивание фруктиками за 2 задание.**  Вспомним, какую форму имеют остальные фрукты.  -А для этого сыграем в игру «Чудесный мешочек».  ***Игровая технология***  Сейчас вы по очереди будете опускать в мешочек руку, и на ощупь определить, какой фрукт вам попался. Я буду задавать вопросы, ты должен отвечать на них только ответом да или нет. Остальные ребята, должны угадать какой фрукт тебе попался.  **Игра «Чудесный мешочек».**  -Молодцы!  **Оценивание фруктиками за 3 задание.**  -Ребята, а вы любите фрукты?  -Чем полезны фрукты?  https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0105/00125084-50205f72/hello_html_70861881.jpg  - Предлагаю и вам сейчас получить порцию витаминов в игре «Угадай на вкус!»  ***Игровая технология***  -Сейчас с закрытыми глазами вы будете пробовать фрукт и должны определить на вкус, какой фрукт вы попробовали.  **Игра «Угадай на вкус».**  **Оценивание фруктиками за 4 задание.**  **Закрепление.**  А теперь обратите внимание на карточку перед вами. Это схема.  -Сейчас вам нужно составить рассказ о фрукте, который лежит у вас на парте по данной схеме. Например: Киви зеленое, овальной формы, кисло-сладкий на вкус, растет на дереве, шероховатый на ощупь, можно добавить в сладкий пирог.  -Нурболат будет делать это же задание по другой схеме.  (индивидуальное обьяснение учащ.)  **Проверка.**  **Оценивание фруктиками за 5 задание.**  **Итог урока.**  - О чем мы сегодня говорили на уроке?  -В какую играли игру?  -Какие фрукты вы запомнили?  - Где растут фрукты?  -Чем фрукты отличаются от овощей, от ягод?  -Какой новый фрукт вы сегодня узнали?  - Какая игра понравилась?  -Какую пользу приносят фрукты?  **Оценивание.**  **-**Посчитаем, сколько фруктиков за урок вы собрали.  5 фруктиков- Отлично! Молодец!  4 фруктика- Хорошо! Умница!  3 фруктика- Старайся! Ты можешь лучше!  2 фруктика- Будь внимательнее на уроке!  **Домашнее задание.**  -Андрею, Нурсултану и Антону дома записать в тетрадь слова, описывающие данный фрукт в рамочке. У всех фрукт будет разный. Найти тень фрукта. Соединить стрелкой.  https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=74afd033e25aff27b742dbdaf794cede-l&n=13Кислый, круглый, овальный, красный, желтый, спелый, сочный, сухой, кислый, сладкий.  https://w-dog.ru/wallpapers/5/4/519613803872972/persiki-frukty-belyj-fon.jpgСладкий, сочный, мягкий, кислый, оранжевый, с одной косточкой, спелый, сухой, круглый, прямоугольный. https://files.liveworksheets.com/def_files/2020/7/13/7130101132812/711004143503782001.jpg  Нурболату собрать яблоки в корзинки, найти тень фрукта, соединить стрелочкой.  http://www.corhelp.ru/wp-content/uploads/2015/04/Provodilkipng_Page1.png  https://files.liveworksheets.com/def_files/2020/7/13/7130101132812/711004143503782001.jpg  **Рефлексия.**  - В начале урока вы показали свое хорошее настроение. А какое настроение у вас сейчас?  -Выберите смайлик у себя на парте.  **-Спасибо за урок! Фрукты, которые вы вытянули из мешочка, остаются вам.** | Примечание    Учащиеся показывают свое настроение, хлопают в ладоши  Учащиеся собирают слово на парте  Учащиеся отвечают на вопросы.  Учащиеся открывают тетради  Учащиеся у доски выбирают условные обозначения, заполняют календарь погоды.  Учащиеся рассказывают связным текстом о погоде  На доске картинки с фруктами  Звук входящего письма на почту  Просмотр видео-обращения от мамы Нурсултана  Учащиеся повторяют движения  Учащиеся с доски записывают число и тему урока  Учащиеся обводят фрукт  Записывают слово под диктовку в тетрадь  Учащиеся проверяют  Приклеивают фруктик  Учащиеся угадывают фрукт  Приклеивают фруктик  Учащиеся пробуют фрукты на вкус, угадывают фрукт  Учащиеся рассказывают у доски о фрукте, используя схему  Отвечают на вопросы  Подсчет фруктиков  Запись д/з в дневник  Учащиеся выбирают смайлик настроения. |