



**Что живой он или нет.**

**Отвечает на вопрос**

**Кто? и что? Нам здесь принёс?**

**Изменяется по числам, падежам,**

**Помогает этим самым мне и вам.**

Как называется эта страна? Цели урока (презентация)

**3. Актуализация знаний.**

1) Начнём наше путешествие с речевой разминки. Чистоговорка

*Ша-ша-ша, еду шинами шурша.*

*Шу-шу-шу, я сегодня не спешу.*

*Ши-ши-ши, возле речки камышии.*

*Шо-шо-шо, до чего же хорошо.*

- Какая строчка заканчивается существительным? Повторим определение. (презентация, опора)

2) Минутка чистописания. Прописать последний слог сущ. Как пишется жи-ши?

- Перед дорогой повторим правила дорожного движения.(читаем все вместе)

*Коль выполнишь без спора*

*Сигналы светофора,*

*Домой и в школу попадёшь,*

*Конечно, очень скоро. Вывод. Соблюдай ПДД!*

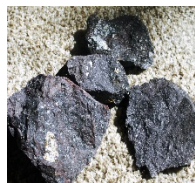
- Ещё раз повторим правило-определение «Что такое сущ?». Подсчитайте, сколько имён существительных в этом четверостишии? Записать в маршрутном листе. (5)

скорогово  
рка

Среди  
на  
урока  
1 мин  
15 - 16  
мин

**4. Обобщение и ситуативизация знаний.**

Чтобы отправиться в путь, составим маршрут . Отгадай ребус (1 остановка) По рядам (разноуровневое задание)



,

,,

,



+

ый

1 мин



,

А

5 мин

Й



(по-казахски) + та

4 мин

Рудный, Костанай, Алматы.

Повторяем «Собственные и нарицательные, одуш-неодуш. имена сущ».

Как они пишутся? За отгаданное слово поставить 2 балла- в маршрутном

скорогово  
рка

Раздаточн  
ый  
материал

Тетрадь  
Опоры

7-8 мин листе.

- 1) Игра «Придумай и запиши предложение, добавь слово-одуш. сущ».  
Повторим правило. Составьте предложения, используя названиями городов и их жителей. Добавьте одушевленное однокоренное сущ.  
**(2 остановка)** Например, В Караганде проживают карагандинцы.

1 ряд В Рудном проживают ..... (рудничане).

2 ряд В Костанае проживают ... (костанайцы)

3 ряд В Алматы проживают ....(алматинцы).

Разберите предложение по членам (1 чел. у доски).

Вывод: сущ. в предложении могут быть подлежащими и второстепенными членами. Самооценка – 2 балла за задание.

- 2) Словарная работа. Каждый город Казахстана красив и неповторим. Как называются знаменитые места каждого города, пользующиеся особым вниманием?

При помощи кода собрать из слогов словарное слово:

при- ность-ча-сто-ме-тель-до

-Сколько слогов? Код: 7-4-1-5-3-6-2.

Запись в тетрадь: достопримечательность. Лексическое значение?

1 чел у доски. Восстановить слово. К какой части речи относится это слово. Докажите. Определите грам.признаки слова. (Повторение по опорам).

1 ряд

2 ряд

3 ряд

Склонение

род

число

- 3) Закрепление написания словарного слова. **(3 остановка)**

Закончи предложение:

Достопримечательностью ..... является .....

(картинки-опоры) Все вместе- падеж сущ.

Самооценка – 2 балла

- 4) Отдохнём. Гимнастика для глаз –полёт бабочки. (презентация).

- 5. Применение знаний и умений в новой ситуации.**

Творческая работа. В любом путешествии люди не должны забывать о природе, заботиться и беречь её. Придумай и напиши совет «Береги природу!», используя существительные. **(4 остановка)**  
(используй опоры-карточку)



**Помните друзья, что беречь природу – беречь Родину!**

**Поэтому,  
будьте природе  
друзьями!**

**Посадите дерево.  
Соберите мусор.  
Украшайте землю  
цветами.**



1 ряд – самостоятельно

2 и 3 ряд- «Собери предложение из слов, выбирая нужную падежную форму»

Берегите .....

Не рубите .....

Не загрязняйте.....!

Сажайте.....!

Слова для справок: цветы, природу, реки, деревья.

**6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.**

Видеовопрос- (блиц-опрос) учащихся других классов - ответ в тетради.

1) Каким именем существительным является фамилия человека: нарицательным или собственным?

2) Какое из существительных не имеет множественного числа?  
ОЗЕРО, МОЛОДЕЖЬ, ЛЕС.

3) Образуйте от прилагательного сосновый - однокоренное существительное. (сосна)

4) Сколько падежей в русском языке.(6)

Подведение итогов. Взаимооценивание и комментирование. 2 балла

№	Дескриптор	+/-
1	Знает и определяет грамматические признаки сущ.	
2	Правильно задаёт вопросы и определяет части речи.	
3	Использует существительные при составлении предложений.	

**Критерий оценивания:**

5 остановок по 2 балла, всего 10 баллов.

**7. Формулирование выводов. Конечная остановка. Выберите свой остров, на который прибыли.**

## Конец урока «Развязка»

### \* Рефлексия



**Конец  
урока**  
4 мин

### 8. Рефлексия

- Назовите цели, которые мы ставили в начале урока.
- Смогли мы их достичь? Почему?
- Какая работа вам понравилась больше всего?
- А что было трудно выполнять?

**Домашнее задание (по уровням). Объяснение выполнения дом.зад.**