

## **Методы и приёмы для обучения чтению и развитию правильной речи у учащихся со сложной структурой дефекта**

Чтение один из видов речевой деятельности, представляющий собой перевод буквенного кода в звуковой и осмысление воспринятой информации. Умение читать включает в себя соотнесение зрительного образа речевой единицы (слова, словосочетания, предложения) с её слухоречедвигательным образом и последнего с его значением. Триединство этого процесса сохраняется при любом виде чтения, будь то чтение вслух или чтение про себя.

В первом случае речедвигательный компонент реализуется во внешне выраженной речи; во втором случае- во внутренней речи. Как показали исследования психологов, на этапе становления синтетических способов чтения огромное значение для понимания читаемого имеет артикулирование, т.е. громкое проговаривание прочитываемого. И чем менее сформирована техника чтения, тем важнее роль громкого проговаривания. Именно оно помогает учащимся осознать буквенные символы и связать их с наполненной смыслом устной речью. Данная психологическая закономерность обуславливает такой подход, когда детей вначале учат чтению вслух и только затем постепенно переводят на чтение про себя как более продуктивный способ усвоения письменной информации. Особенно это важно в отношении умственно отсталых детей, для которых скрытого артикулирования явно недостаточно для установления связи между зрительным, слухоречевым и смысловым компонентами. Вот почему учащиеся специальной школы даже в 7-м классе лучше осмысливают содержание текста при чтении текста вслух, чем при чтении про себя.

В системе коррекционного образования чтение и развитие речи занимает центральное место. Как средство познания действительности чтение и развитие речи обеспечивает интеллектуальное развитие ребёнка, формирует его понятийный аппарат, развивает абстрактное мышление, память и воображение. От того, насколько школьники овладевают этим предметом, зависит успешность его обучения. Сформированный навык чтения - это база для дальнейшего обучения всем другим школьным предметам, основной источник получения информации и способ общения.

Из-за интеллектуальных нарушений у детей страдают все составляющие компоненты речи:

- не сформирована фонетико-фонематическая область;
- недостаточен или беден активный словарь;
- нарушена слоговая структура слова;

- сложно формируется грамматический строй речи.  
Эти нарушения в значительной степени затрудняют овладение навыком чтения.

Процесс чтения - это процесс выработки определенного навыка, который подчиняется основным закономерностям, прежде чем стать автоматизированным актом данный процесс проходит целый ряд этапов:

- овладение звуко-буквенными обозначениями;
- послоговое чтение;
- становление синтетических приемов чтения;
- синтетическое чтение.

Каждый из этих этапов тесно связан с предыдущим и последующим, которые по очереди переходят из одного качества в другое.

*«В предыдущей ступени накапливаются те элементы, которые обуславливают собой переход к последующей, более высокой стадии развития» (Т.Г. Егоров) [10, с. 31].*

## 1 ЭТАП.

Овладение звукобуквенными обозначениями: на этом этапе единицей зрительного восприятия становится буква.

Он включает работу над звуком, соотношение образа буквы со звуком.

Следует помнить, что не звук является наименованием буквы, а напротив, буква представляет собой знак, символ обозначения речевого звука.

Начинать надо с познания звуковой стороны речи, с различения и выделения звуков речи. При чтении букв произносим звук, который обозначается этой буквой, а не название буквы («м», а не «эм»), чтобы не вносить дополнительные трудности для ребенка.

Таким образом, успешное и скорое усвоение букв допустимо лишь при необходимой и достаточной сформированности последующих функций:

- фонематического восприятия;
- фонематического анализа;
- пространственных представлений;
- оптического мнестиса (способности запоминания зрительного вида буквы).

В следующем этапе в процессе чтения слога, главным элементом зрительного восприятия на данном этапе считается буква.

## 2 ЭТАП.

Послоговое чтение: на этом этапе единицей зрительного восприятия становится слог. Прочтение самого слога теряет свою самостоятельность.

Слог воспринимается, как часть целого слова. Слияние звуков в слог уже не вызывает больших трудностей, но слияние слогов в слова остается затруднительным. Насколько это будет трудно зависит от слоговой и звукобуквенной структуры слова.

Осмысление прочитанного по слогам слова происходит не одновременно, а после акта чтения. Основная трудность при понимании читаемого обусловлена тем, что учащимся приходится постоянно переключаться с акта прочтения на акт понимания. Скорость чтения на этом этапе довольно медленная. Путем постоянного повторения ребенок старается признать прочитанное слово, сопоставить его с конкретным известным ему словом словесной речи. Следует сказать, что, на этом этапе еще остается сложность синтеза, объединения слогов в слово, в особенности при чтении длинных и сложных по текстуре слов, сложность в установлении грамматических связей между словами в предложении. Для того, чтобы обучающимся было легче воспринимать прочитанное следует подбирать слова и тексты с иллюстрациями.

### 3 ЭТАП.

Это этап становления синтетических приемов чтения, на котором единицей чтения является слово. Ребенок читает целыми словами без деления слов на слоги. Данная ступень считается переходной от аналитических к синтетическим способам чтения. На этом этапе простые и известные ребенку слова читаются цельно, а слова малознакомые и сложные по своей звуко-слоговой структуре читаются еще по слогам. В данном случае немаловажное положение имеет смысловая догадка. Будучи не в состоянии быстро и четко проконтролировать зрительное восприятие и смысловое содержание, ребенок зачастую заменяет слова, их окончания, т.е. у него отмечается угадывающее чтение. В итоге угадывания происходит отчетливое несоответствие прочитанного и напечатанного, возникает немалое количество ошибок.

### 3 ЭТАП.

Следующая ступень - синтетическое чтение. На данном этапе темп чтения приближается к разговорной речи, понимание информации и смысла, эмоционального содержания без искажения звукового состава слова, с соблюдением интонации.

Этот этап объясняется целостными способами чтения: словами, их группами. Технический аспект чтения в данный момент уже не вызывает трудности у ребенка. Основная задача - осмысление читаемого. Процессы осмысления содержания превалируют над процессами восприятия.

Процесс овладения чтением умственно отсталыми детьми протекает медленно, характеризуется качественным своеобразием и различными трудностями. Для начинающего читать эти операции представляют сложную задачу.

Из-за трудности понимания текста, бедности активного словаря, медленного понимания прочитанного темп чтения у умственно отсталых учеников приблизительно в два раза медленнее, чем у нормальных детей. Трудности,

связанные с пониманием читаемого материала, преодолеваются гораздо медленнее, чем недостатки техники чтения.

Следует помнить, что насколько тяжело формируется навык чтения, настолько легко он теряется, разрушается. Учителя, ведущие любой предмет, должны вводить в структуру урока формы работы связанные с чтением и развитием речи.

Перечисленные этапы становления и развития навыка чтения являются традиционными. Кроме этого существуют альтернативные способы, помогающие детям не владеющими речью, плохо владеющими речью в овладении традиционным чтением. Это глобальное чтение, чтение по карточкам, пиктограммам, пользование речевыми приспособлениями – коммуникаторами.

**«Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самого себя».**

**В.А. Сухомлинский**

## Приложение.

Примеры приёмов работы, необходимой для овладения навыком чтения детьми с интеллектуальными нарушениями.

### I. Работа над фонематическим развитием речи.

#### 1. Различение речевых и неречевых звуков.



#### 2. Различать на слух сходные по звучанию слова.

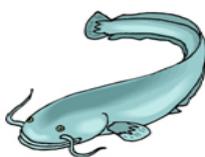
##### "Слушай и выбирай"

Перед ребенком картинки со сходными по звучанию словами (ком, сом, лом, дом).  
Взрослый называет предмет, а ребенок показывает соответствующую картинку.

КОМ



СОМ



ДОМ



ЛОМ



КОСА



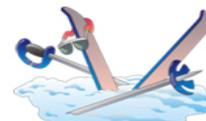
КОЗА



ЛУЖИ



ЛЫЖИ



МИШКА



МЫШКА



ПЫШКА



ШИШКА



3. Выполнять простой фонематический анализ, выделение певого и последнего звука в слове.



4. Дифференцировать твёрдые и мягкие согласные.

**Задание № 3 (уровень 2)**

• Собери для Тома предметы, в названии которых первый звук твёрдый.



**исправить** **ответ готов!**

**Задание № 4 (уровень 2)**

• Собери для Тима предметы, в названии которых первый звук мягкий.



**исправить** **ответ готов!**

5. Дифференцировать свистящие и шипящие звуки.

**«Найди звук»**  
Назови сначала слова со звуком [с], затем со звуком [ш]



6. Дифференцировать парные глухие и звонкие звуки.

**Какие предметы Дани и какие Тани?**



## II. Работа над слоговой структурой слова.

### 1. Составление слов из слогов.



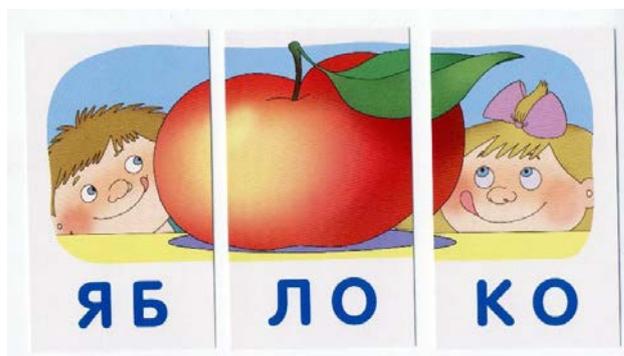
ГУ СИ



КОШ КА



КУ БИКИ



ЯБ ЛО КО

Помоги вороне из слогов, написанных на кубиках составить слова. Прочитай слова.



СЛА

У

РЫ

БА

КА

ШУ

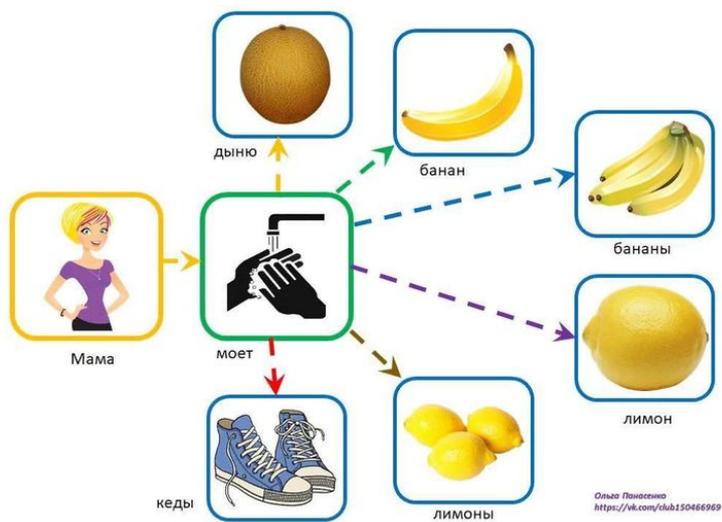
ША

ША

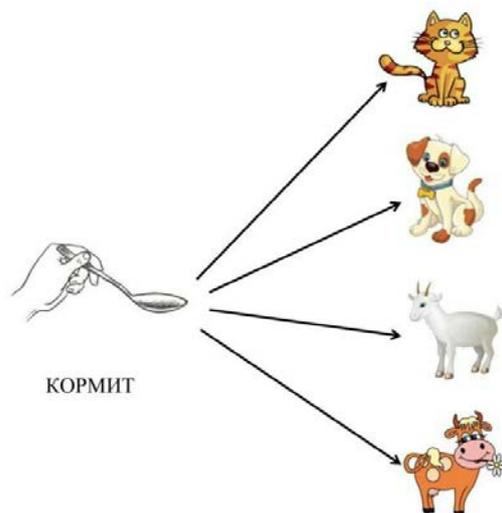
СУШ

СЫ

### III. Работа над фразой.



Базылевич Екатерина Владимировна



## IV. Работа над грамматическим строем речи.

Единственное и множественное число.

### ЧИСЛО ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

Имена существительные имеют два числа:  
единственное и множественное

	Чашка	Чашки	
	Мяч	Мячи	
	Дом	Дома	

Наречия качественного значения.

Наречия пространственного значения

	
<i>Громко</i>	<i>Тихо</i>

БЛИЗКО	ДАЛЕКО
	

### СОГЛАСОВАНИЕ МЕСТОИМЕНИЙ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ В РОДЕ.

Инструкция: Рассмотрите картинки и скажите, чьи это предметы..

		
	Мой кубик	Мое пальто
		
	Моя машина	Мое яблоко
		
Моя кукла		Мой стул

Употребление в речи предлогов.

## НА или НАД

НА      НАД      ЗА      ПЕРЕД

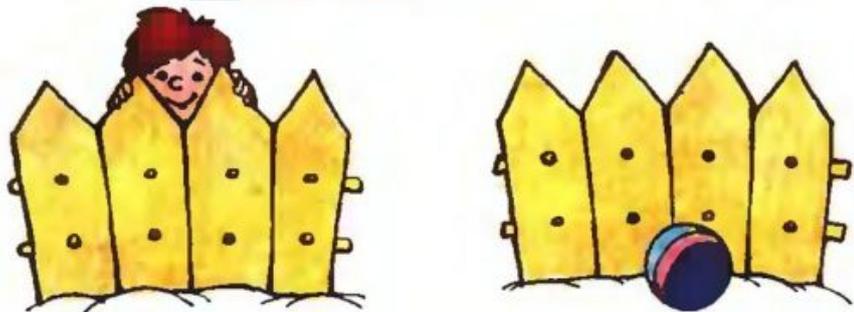


Кошка   заборе.

Птица    забором.

Саша   забором.

Мяч      забором.



КГУ «Рудненская специальная школа для детей с особыми образовательными потребностями»  
Управления образования акимата Костанайской области.

Выступление на заседании методического объединения учителей начальных классов.

***«Методы и приёмы для обучения чтению и развитию правильной речи у учащихся со сложной структурой дефекта».***

Подготовила учитель-логопед Пшеницына В.А.

Октябрь 2022 г.