Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Ерекше білім балаларға арналған Рудный арнайы мектебі» КММ

КГУ «Рудненская специальная школа для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области

Тема «Реализация основных требований к уроку

в специальной школе»

Подготовила:

учитель-дефектолог

Вайнбергер С.М.

Октябрь, 2023г.

Особенности психофизического развития школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требуют от педагогов, работающих в специальных учреждениях, повышения эффективности учебного процесса. Эффективность, качество обучения во многом зависит от опыта педагога, правильного планирования, **выполнения основных требований к уроку** и других факторов. Образовательное учреждение должно помочь школьнику с нарушенным интеллектом усвоить такой круг образовательных и профессиональных знаний, умений, навыков, которые он сможет применить к условиям социальной среды, т.е. социально адаптироваться. Однако эта среда имеет сложную структуру и ученик в силу первичного дефекта лишен самостоятельной социализации. Поэтому образовательное учреждение при организации учебного процесса должен руководствоваться следующими принципами:

1) обучение должно быть направлено на ослабление недостатков в познавательной деятельности и формирование личностных качеств;

2) использование проблемных ситуаций является наиболее эффективным средством формирования установки на восприятие учебного материала;

3) методы обучения и виды учебной деятельности на уроке должны быть разнообразны;

4) на уроке должно присутствовать рациональное сочетание слова, наглядности и действия;

5) трудовое воспитание и обучение не должно ограничиваться общетехнической подготовкой учащихся и формированием у них общей ручной умелости, оно должно иметь профессиональную направленность;

6) вся система коррекционной работы должна осуществляется на основе клинического и психолого-педагогического изучения ребенка, индивидуального и дифференцированного подхода.

**Урок является основной формой организации учебной работы в школе**, это часть педагогического процесса. Каждый урок является этапом в формировании знаний, умений, навыков, в развитии положительных качеств у учащихся. Но при этом каждый урок должен характеризоваться целостностью, завершенностью, решать конкретную образовательную задачу.
 В специальной школе урок представляет собой сложную дидактическую систему. При подготовке к уроку и его проведении каждый педагог специальной школы должен не забывать о соблюдении и выполнении основных требований к уроку.

Урок состоит из следующих частей:
- содержание — проявляется через слово учителя, учебник, художественную литературу, наглядные средства, ТСО, раздаточный и дидактический материал и пр.;
- различные звенья обучения — усвоение нового материала, закрепление и проверка усвоения, повторение, использование новых знаний, умений, навыков на практике;
- различные методы и приемы обучения;
- коррекционно-развивающая и воспитательная направленность урока.
На каждом уроке решаются три дидактические задачи: обучение, воспитание, коррекция. В связи с этим к уроку предъявляются следующие требования:

- решение на уроке основных задач, стоящих перед школой:

* оказывать всестороннюю педагогическую поддержку умственно отсталому ребенку;
* способствовать социальной адаптации УО ребенка

- связь данного урока с предыдущим материалом и подготовка к изучению последующего;
- достоверность, научность и связанность с реальностью сообщаемых знаний, с жизнью и опора на прошлый опыт детей;
- доступность знаний в зависимости от психофизической характеристики и способностей учащихся;
- активизация познавательной деятельности учащихся на уроке;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе обучения (ученики в специальной школе имеют различные потребности и способности, поэтому необходимо адаптировать содержание и методы обучения к индивидуальным особенностям каждого ребенка);
- научная организация педагогического процесса на уроке — оптимальная организация труда учащихся, выбор форм и методов, адекватных поставленным задачам;

- осуществление межпредметных связей;
- оборудование урока пособиями должно соответствовать его целям; быть разнообразным (ТСО, дидактический материал (карточки, памятки, таблицы, карты, иллюстрации, схемы, алгоритмы рассуждений, инструкционные карты и т.п.), соотноситься с уровнем развития ребенка, связываться с логикой урока (Использование наглядных материалов помогает учащимся лучше усваивать информацию);

- соответствие структуры урока поставленным целям, взаимосвязь и соответствие частей урока;

- урок должен быть воспитывающим и развивающим;

- на каждом уроке должна вестись коррекционно-развивающая работа.

Одним из важных моментов является необходимость соблюдения охранительного режима и санитарно-гигиенических требований:

* проведение физминуток , гимнастик для глаз, релаксационных упражнений;
* соответствие мебели возрасту детей;
* соответствие дидактического материала по размеру и цвету;
* соответствие учебной нагрузки возрасту ребенка;
* соблюдение режима дня и др.

.

***Специальные требования:***

1. Замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов у учащихся с ООП;
2. Доступность материала для понимания детьми с различными образовательными потребностями;
3. Постепенное усложнение материала (обучение должно происходить от простого к сложному, чтобы ученики могли постепенно осваивать новые знания и навыки);
4. Упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
5. Мотивация учеников к активному участию в учебном процессе, создание позитивной атмосферы на уроке;
6. Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока (Важно регулярно повторять пройденный материал, чтобы закрепить полученные знания и предотвратить их забывание);
7. Максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
8. Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
9. Опора на более развитые способности ребенка.

При подготовке к уроку следует **помнить**:

1. Тема урока.
2. Тип урока.
3. Цели урока (образовательные, коррекционно-развивающие(языковые), воспитательные).
4. Как все этапы урока будут работать на достижение целей урока урока.
5. Формы и методы обучения.
6. Оценка учащихся.
7. Анализ урока.

 Уроки с учащимися с ООП требуют необходимости использования приемов расчленения познавательности на мелкие доли, а всей учебной деятельности - на мелкие порции. Это находит свое отражение в структуре урока. Урок состоит из звеньев. Сочетание и временное расположение этих звеньев составляют структуру урока. Из-за чередования различных звеньев уроки различаются по типам.

Тип урока - это совокупность существенных признаков, свойственных определен­ной группе уроков, имеющих в своей основе четко фиксируемую временную характеристику как средств информации, так и чередовании их по време­ни, а также различающихся по своей целевой направленности.

**Типы уроков**

* Урок изучения нового материала.
* Урок закрепления знаний.
* Урок обобщения и систематизации знаний.
* Урок проверки и оценки знаний.
* Комбинированный урок.

Формулировка целей на урок зависит от темы урока, подобранных заданий и типа урока. Наиболее часто педагоги выбирают комбинированный тип урока, совмещающий в себе виды работ и задач нескольких ти­пов уроков. Этот тип урока пользуется большой популярностью из-за ма­лых порций новых знаний, наличием времени для решения дидактических задач, закрепления, повторения, уточнения знаний, разнообразия приемов учеб­ного процесса.

Комбинированный урок требует внимательного подбора целей, их формулирования. (*показ конспекта урока с комментированием*).

Особое внимание следует обратить на цели урока их формулировку. (*Презентация)*

**Образовательные цели:**

* формировать (формирование) у учащихся представления о …;
* выявить (выявлять)…;
* знакомить, познакомить, продолжать знакомить…;
* уточнить…;
* расширить…;
* обобщить…;
* систематизировать…;
* дифференцировать…;
* учить применять на практике…;
* учить пользоваться…;
* тренировать…;
* проверить….

**Коррекционно-развивающие цели**

* Корригировать … путем выполнения …
* Развивать … через выполнение…
* Корригировать и развивать … при работе с …
* Развивать … на основе упражнений …

**Коррекционно-развивающие цели (языковые):**

* корригировать внимание (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения…;
* коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение…;
* коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами, сочинением, изложением, творческим диктантом)…;
* коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) …;
* коррекция и развитие зрительных восприятий…;
* развитие слухового восприятия…;
* коррекция и развитие тактильного восприятия…;
* коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений)…;
* коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)…;
* коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства…;

Коррекционная направленность особо значима в специальной школе. Практически на всех общеобразовательных уроках, уроках ручного труда (общетрудовой подготовки, ремесла, хозяйственного труда) проводится коррекция внимания, мышления, памяти и речи учащихся. Коррекция физических недостатков, двигательной сферы проводится на уроках адаптивной физической культуры. На уроках изобразительного искусства, ручного труда, пения и музыки происходит развитие фонематического слуха, цветовосприятия, пространственного восприятия, ритмики. То есть любой урок в специальной школе активно содействует формированию положительных качеств личности. Образовательная и коррекционная стороны урока придают воспитывающую направленность учебной деятельности. Роль учителя — определить и реализовать конкретные воспитательные задачи в зависимости от направленности урока. Воспитание наблюдательности будет уместной целью в том случае, если на уроке приходится анализировать процессы или объекты, формировать навыки самостоятельной работы. На уроках труда можно выработать ответственность как личную, так и коллективную.

**Воспитательные цели:**

* воспитывать интерес к учебе, предмету;
* воспитывать умение работать в парах, в команде;
* воспитывать самостоятельность;
* воспитывать нравственные качества (любовь, бережное отношение к …, трудолюбие, умение сопереживать и т.п.)

(*показ видеороликов с комментированием*)

**Этапы урока**

* Организация начала урока.
* Проверка домашнего задания.
* Подготовка учащихся к усвоению новых знаний.
* Изучение нового материала.
* Первичная проверка усвоения знаний.
* Закрепление знаний.
* Обобщение и систематизация знаний.
* Контроль и проверка знаний.
* Подведение итогов урока.
* Информация о домашнем задании и выставление оценок.

***(Презентация)***

Наличие того или иного этапа урока зависит от типа урока.

(*Показ видеороликов (по этапам) с комментированием деятельности учителя и учащихся* )

Структурой урока называется соотношение и последовательность проведения этапов урока, способствующих решению поставленных целей. Для каждого типа урока сложилась определенная структура. Выделяются следующие общие элементы урока:
- организация начала урока занимает несколько минут. От организационного момента в специальной школе зависит эффективность последующих частей урока;
- проверка усвоения изученного материала (проверка домашнего задания) — учитель проверяет, все ли выполнили задания, выясняет моменты, вызвавшие затруднение у учеников, определяет типичные ошибки, допущенные при выполнении работы;
- подготовка учеников к усвоению нового материала (актуализация опорных ЗУН). Эта часть урока ориентируется на воспроизведение знаний, которые будут использованы в процессе объяснения. Смысл этой части урока состоит в проверке знаний и в подготовке к изучению нового материала;
- постановка цели и задачи урока активизирует внимание учащихся и способствует формированию первоначального интереса к изучаемому предмету (с учетом индивидуальных возможностей учащихся, через проведение подводящих коррекционных упражнений, привлечение учеников к формулированию темы, целей урока);
- объяснение нового материала — важная часть урока. Объяснение представляет собой научное изложение содержания учебного материала. Логика научных доказательств должна быть доступной для умственно отсталых детей и опираться на имеющиеся у них знания. Также важные особенности этой части урока — простая и убедительная форма изложения, использование, при необходимости, демонстрационных объектов. Все это ориентировано на хорошее понимание и усвоение учащимися нового материала. Объяснение может включаться и в другие части урока, если материал требует повторного объяснения на более доступном уровне;
- упражнения по новому материалу, или закрепление, представляет собой систему упражнений, самостоятельных работ и специальных заданий. Закрепление проводится учителем после объяснения нового материала. В процессе закрепления внимание сосредоточивается на сочетании теории и практики, опыта учащихся, на процессе формирования определенных умений и навыков. На этом этапе урока важны разнообразие используемых форм закрепления изученного и дифференцированный подход к учащимся. Закрепление материала может быть в форме устного повторения выводов учителя, записи основных положений в тетради, нахождения сказанного в тексте учебника, ответов на заранее подготовленные вопросы, работы с дидактическим материалом и др. (с учетом индивидуальных особенностей);
- закрепление и повторение изученного — это систематизация, воспроизведение учебного материала по темам, разделам. Данный этап работы особенно сложен по причине особенностей развития детей с ООП. Познавательная деятельность умственно отсталых детей характеризуется слабостью процессов анализа и обобщения, им сложно самостоятельно выделить основные идеи и положения изученного материала. Очень часто дети запоминают несущественные детали, упуская основное, путают причину и следствие. Поэтому учителю необходимо заранее наметить план повторения. Для повышения эффективности процесса повторения необходимо разнообразить его формы;
- подведение итогов урока — в процессе данного этапа учитель воспроизводит основное содержание урока, выделяет положительные и отрицательные моменты в работе учеников;
- сообщение домашнего задания и подготовка учащихся к домашней работе — ответственный этап урока. Домашнее задание помогает детям научиться самостоятельному усвоению знаний, освоить и закрепить полученный на уроке материал. Сообщая задание на дом, учитель должен разъяснить способы его выполнения. Главная задача этого этапа урока — помочь ученикам организовать свой домашний труд. Необходимо убедиться, что каждый ученик записал домашнее задание в дневник, понял способы его выполнения, умеет пользоваться учебником. Не рекомендуется давать домашнее задание в последние минуты урока, потому что внимание учащихся в это время рассеивается, они ожидают звонка. После сообщения задания рекомендуется спросить нескольких учеников о том, насколько они поняли учителя.
 Соотношение частей урока может меняться в зависимости от содержания работы и поставленной учебной задачи. Некоторые из этапов урока занимают главное место, другие — вспомогательное или вовсе отсутствуют. В связи с этим и в зависимости от типа урок строится различным образом. Но в любом случае должно соблюдаться единство структуры урока, то есть элементы не должны быть разрозненными, каждый из них отвечает основной задаче урока.

Соблюдение всех этих требований поможет педагогу сделать урок в специальной школе эффективным и результативным.